

安徽省教育厅

皖教秘政法〔2026〕10号

安徽省教育厅关于安徽省教育科学研究项目 2026年度教育政策研究专项课题申报的通知

各市教育局、各高等学校，委厅机关各处室、厅属各事业单位：

为发挥教育政策研究支撑、驱动、引领教育强省建设重要作用，经研究，2026年安徽省教育科学研究项目继续设立安徽省教育政策研究专项。为做好申报工作，现就有关事项通知如下。

一、专项目的

教育政策研究专项意在贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，全面落实全国、全省教育大会部署，推动《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》《关于加快建设教育强省的实施意见》实施。倡导研究者对教育高质量发展中具有决策咨询需求的重大问题和热难点问题深入研究，为教育服务区域发展改革提供决策支撑。

二、专项类别、选题及资助额度

2026年度教育政策研究专项按照安徽省教育科学研究项目政策咨询项目要求执行，作为省教育厅重点研究项目。

2026 年度教育政策研究专项拟立项 30 项。申报项目须从《2026 年度教育政策研究专项课题选题指南》(附件 1)中选择,并按照指南要求开展研究,自拟选题不予受理。每个选题原则上只确立 1 个立项项目。

正式立项后,安徽省教育科学研究院对每个专项课题资助研究经费 0.5 万元,经费使用和管理参照《安徽省教育科学研究项目实施办法》(皖教办〔2024〕27 号,以下简称《实施办法》)执行。

三、申报条件

专项课题申请人应在相关领域有较强的研究力量,扎实的学术积累,或丰富的实践经验。项目申请人须具备下列条件:

1.申请人须遵守中华人民共和国宪法和法律,坚持正确的政治方向、价值取向和研究导向,遵守《实施办法》有关管理规定,具有独立开展研究和组织开展研究的能力,能够承担实质性研究工作,品行端正、学风优良。

2.项目实行单主持人制。专项主要面向省内高等院校、教育行政部门及直属事业单位的研究人员申报,申请人须具有副高级以上(含)专业技术职称(职务)或具有相应的专业领域学术研究成果。

四、申报要求

项目申报及研究过程管理需参照执行《实施办法》有关规定。

1.申请人当年只能申报 1 个项目。各申请人和申报单位要着力提高申报质量，并承诺信誉保证。

2.申请人应严格按照《申报书》《活页》(附件 2)要求，如实填写材料，确保不存在知识产权争议和科研失信行为。

3.获准立项的《申报书》视为具有约束力的合同文本。项目负责人应遵守相关承诺，履行约定义务，按期完成研究任务。

4.项目结项要求提交高质量咨政报告 1 篇(8000 字以内)和成果要报 1 篇(3000-4500 字)。

5.项目研究时限为 3-6 个月，不得延期。教育厅政策法规处和省教科院将于 2026 年 12 月底组织统一结项鉴定。

五、组织管理

1.省教育厅政策法规处会同省教科院负责安徽省教育政策研究专项课题组织、评审和管理工作。

2.项目申请人须依托所在单位申报，相关高等学校科研管理部门、各级教育局相关部门负责组织申报，不受理个人申报。申请人所在单位须对申请人提交的《申报书》《活页》全面审核，对申请人及参加者的政治表现、业务及学术研究能力等情况把关，并签署意见，加盖单位公章。

六、材料报送

1.申报材料需提交纸质《申报书》1 份、《活页》3 份(A3 双面印制，中缝装订)；汇总后的电子《申报汇总表》(附件 3，

EXCEL 版和加盖公章的 PDF 版)发至邮箱: ahsjytzfc@163.com, 邮件名称为“某某市(单位)+2026 教育政策研究专项”。

2.申报材料 5 月 26 日(周二)前由各单位汇总后寄至教育厅政策法规处,逾期(以当地邮戳为准)不再受理。

邮寄地址:安徽省合肥市庐阳区金寨路 321 号教科大楼 1415 室。咨询电话:政策法规处: 0551-62818020、省教育科学研究院: 0551-62670993。

附件: 1.2026 年度教育政策研究专项课题选题指南

2.2026 年度教育政策研究专项课题申报书、活页

3.2026 年教育政策研究专项课题申报汇总表



(此件不予公开)

附件 1

2026 年度教育政策研究专项课题选题指南

序号	选 题 名 称	拟解决的重难点问题
1	习近平总书记考察安徽重要讲话精神进课程教材路径研究	从实际出发，按照思想政治教育规律、学生认知发展规律以及各学科课程的教学规律，围绕解决习近平总书记考察安徽重要讲话精神“进什么”“怎么进”“如何教”问题开展研究，明确“进”的要点、丰富“进”的方式、评价“进”的效果。整理习近平总书记考察安徽时的重要讲话精神、重要回信精神等，深入挖掘育人价值，形成教育素材，组织编写进课程教材教学建议。
2	安徽高校树立和践行正确政绩观学习教育长效机制研究	聚焦部分高校办学治校中存在的重显绩轻潜绩、重业务轻党建等现实问题及破解路径，立足树立和践行正确政绩观学习教育常态化长效化开展，通过系统总结提炼管用经验，推动正确政绩观深度融入管党治党、育人办学全过程，为安徽高校落实立德树人根本任务、实现内涵式高质量发展提供借鉴。
3	民办高校党建领导体制机制研究	破解民办高校党建与学校治理脱节、党的领导在决策层渗透不足、考核评价机制不完善等问题。完善民办高校党建领导机制理论体系，为民办高校将党的领导融入办学治校全过程提供实践指引，推动民办高校高质量发展。

4	“名督学”之家赋能地域文化（徽州文化）融入市域中小学特色校园文化建设的政策机制与实践路径研究	聚焦市域中小学文化育人实效不强、地域文化融入“碎片化”“同质化”等现实问题，依托黄山市“名督学”之家平台，探索以督导机制推动徽州文化深度融入校园文化建设的政策路径，提升教育公共服务质量，助力教育强省建设。
5	加强专门学校建设和专门教育工作的路径研究	重点围绕研究专门学校教育教学管理、教师队伍建设、校园文化建设、数字资源赋能、职业技能训练、保障机制等方面，全面摸排当前存在的突出困难和问题，精准找出制约专门教育高质量发展的关键环节，针对性提出破解路径，推动专门学校从“有”向“优”发展。
6	人口变化背景下基础教育资源配置优化路径分析——以亳州、寿县为例	一是学龄人口预测的精准性难题；二是资源跨学段、跨区域调配的制度壁垒；三是“空壳校”处置与教师分流难题。精准识别学位供需失衡的重点区域与关键学段；明确分区域、分学段的资源配置优化路线图，提出针对性的政策建议；为“十五五”教育规划编制、义务教育学校布局调整及教师编制核定与动态调整提供参考。
7	家校协同视域下中小学生的欺凌防治研究	重点关注学校保护因素，探讨学校如何通过家校协同提高学生欺凌预防的有效性，保护学生免受欺凌的侵害。摸排我省学校学生欺凌的发生情况，构建全方位学生欺凌防治框架，及早识别学生欺凌的苗头并进行干预，筑牢学生欺凌防治防线，切实降低学校学生安全事故发生率，促进学生身心健康全面发展。
8	数智赋能城乡义务教育优质均衡发展的“安徽路径”研究	聚焦数智时代安徽省城乡基础教育差距问题，探索技术向善促进教育公平的有效路径。针对乡村学校智慧教育环境薄弱、教师数字素养不均、优质资源共建共享机制缺失、数据驱动评价体系不完善等重难点，提出突破路

		径。
9	高校综合体育活动的文化赋能与长效机制研究	重点问题在于以文化品牌培育为载体，凝练“一校一品”文化内核；以体艺融合机制为路径，构建课程与评价贯通体系；以全学段制度设计为保障，建立覆盖高年级、课内外一体化的长效机制，形成“载体—路径—保障”三位一体的文化赋能体系。难点问题在于兼顾政策要求的统一性与不同类型高校的差异性，在资源禀赋、学生特点各异的办学实际中，构建既能落实“一校一品”“体艺融合”等政策目标，又能适配校本特色的文化赋能与长效机制。
10	省属高校构建以章程为引领的现代大学制度研究	拟聚焦以章程为引领完善高校制度体系、构建现代大学制度这一主题，通过梳理近年来省属高校章程制定修订执行情况，以及依据章程出台或修订学校内部涉及学术委员会、师生权益保障等规章制度情况，分析省属高校在完善内部治理结构方面存在的短板弱项，研究高校章程在学校内部决策议事、学术治理、民主监督、校院管理等制度中的融入程度和监督问责落实情况，提出以章程为统领的制度衔接与协同方案，推动形成“章程—基本制度—实施细则”分层贯通的现代大学治理体系，为省属高校提升治理能力、激发办学活力提供决策参考。
11	建立与分类推进高校改革相适应的省域激励机制改革研究	重点破解省级各部门协同联动不足的难题，扭转政策“一刀切”倾向，提升政策精准度与执行效能；重构契合安徽省情、适配区域发展需求的高校分类体系，明确各类高校的核心功能定位与重点发展方向；建立适配不同类型高校的建设、支持与评价激励机制，引导不同类型高校在各自赛道中特色发展、争创一流。

12	推动高校科技创新与产业创新深度融合评价	重点是建立融合度—转化质效—产业贡献三维评价指标；难点是平衡学术与产业导向、统一多主体数据口径、破解中试熟化与利益分配堵点。路径以政策与实践案例为基础，构建“目标—维度—指标—权重”评价框架；引入贡献导向、成果转化激励与全链条服务机制，形成“评价—诊断—改进—赋能”闭环。
13	高校科学研究与社会服务评价体系研究	紧扣高校职能，破解高校科学研究与社会服务的“重学术轻服务、重数量轻贡献”难题，完善分类评价与社会贡献导向，重点是构建“学术创新+社会服务”一体化指标，推动不同类型高校科研对接国家与区域需求，提升成果转化与社会服务效能，为政策优化与高校治理提供依据。
14	安徽省高校学科发展监测与社会服务贡献评价体系研究	以教育部学科“画像”标准为基础框架，搭建涵盖学科核心实力与社会服务效能的统一评价体系，梳理确定可量化、易采集、能对比的关键指标；同时重点攻克研究难点，建立高校学科与我省新能源汽车、智能家电、新材料、生物医药、现代农业、公共卫生等重点产业之间的精准需求映射关系，将本土发展特色有效转化为可落地、可测算的评价指标，实现学科服务贡献的全过程可度量、可追踪。
15	AI 赋能背景下安徽省职业院校服务型行业专业设置优化及政策适配研究	AI 背景下服务类专业存续甄别、课程与产业脱节、校企协同薄弱问题。

16	安徽省产教融合信息共享服务平台机制建设与创新研究	如何构建一套科学合理、可行有效的协同育人、资源共享、利益协调机制体系。如何通过试点反馈、优化跟进，验证平台功能的可行性和有效性，为平台进一步的推广应用提出创新性举措。平台应用如何满足行政部门、职业院校和行业企业的实际需求，实现资源的高效整合和信息的动态共享，推动行业企业与职业院校深度合作。
17	安徽省职业院校境外办学现状调研与高质量发展对策研究	全面掌握全省职业教育境外办学底数，填补省内专项研究空白，为教育主管部门制定扶持政策、完善监管体系、优化办学布局提供科学依据。解决全省职业院校境外办学情况不清晰、典型经验总结不足、发展路径不明确等问题；境外办学点分布较散、数据收集难度较大、质量评价缺乏统一标准等问题。
18	高职院校产业学院实体化运行的体制机制障碍与政策突破研究	一是产业学院的法人地位与治理结构不清晰，校企权责边界模糊；二是资源共享与利益分配机制不健全，企业参与动力不足；三是产业学院在招生、教学、人事、财务等方面的自主权受限，运行活力不足；四是现有政策支持碎片化，缺乏系统性制度设计。
19	“职教出海”实施困境与对策研究	破解本土化适配失衡、协同机制分散、核心能力薄弱等难题。统筹全省布局避免资源内耗，实现职教标准与海外产业、文化深度融合。以国家顶层规划整合政校企资源，以数字化与师资建设锻造核心竞争力，以市场化融资与风险防控保障可持续发展。
20	“十五五”时期安徽省城乡美育优质均衡发展的精准帮扶机制与特色化实施路	一是乡村美育师资结构性矛盾突出，专职教师“下不去、留不住、教不好”，全科转岗教师美育专业能力不足的三重困境；二是优质美育资源下沉“最后一公里”不畅，数字资源“重建设、轻应用”，城乡资源供需错配问题；

	径研究——基于美育浸润行动的实践探索	三是现有校际帮扶机制虚化，存在“重形式、轻实效”“重输血、轻造血”问题，帮扶主体单一、考核激励缺失；四是乡村美育特色化发展路径不明，本土文化资源转化不足，“千校一面”现象普遍；五是城乡美育优质均衡评价标准不统一，缺乏可量化的监测指标体系和督导问责机制。
21	教育强国背景下安徽省教育科技人才一体推进的政策协同机制与实现路径研究	一是教育、科技、人才相关政策分属不同部门，存在目标不够一致、政策衔接不足、资源配置分散等问题；二是高校、职业教育与科技创新、产业需求之间协同机制不够健全；三是评价导向、要素流动和成果转化机制仍有堵点。拟从“规划衔接—政策协同—资源统筹—评价联动”四个维度实现突破，系统梳理安徽现行政策，识别堵点，构建教育科技人才一体推进的政策协同机制框架，并提出分层分类实现路径。
22	省域教育数据治理赋能教育智治模式研究	教育管理信息系统“烟囱式”“孤岛式”，普遍存在系统不联动、标准不一致、数据不共享、应用难支撑等一系列问题。聚焦如何建立完善的教育数据标准体系、教育数据汇聚治理共享应用机制等，推动数据赋能教育教学管理、公共服务、监测评价、科学决策等场景应用，以数据赋能全省教育管理和公共服务，不断提升教育治理能力现代化。
23	教育强省背景下学生资助的发展目标与实现路径研究	聚焦从“保障为主”向“保障和发展并重”拓展的目标，紧扣精准资助、资助育人、规范管理三个维度，探索新发展目标下的全学段资助工作路径。
24	安徽省中小学教师专业发展现状研究	人口变动背景下，师资力量“区域性短缺”与“结构性过剩”并存，科学、心理健康等紧缺学科教师配置滞后于新课改需求。探索跨学段跨区域师资动态统筹机制，构建完善教师分层分类培养发展体系。为落实《教育强国

		建设规划纲要》提供省级实践样本，厘清我省师资配置的结构性矛盾，凝练总结安徽在“皖北扩容”“县中振兴”、乡村教师支持等领域的创新探索，形成可推广的“安徽模式”。
25	新时代高校师德师风建设长效机制与制度保障研究	以立德树人根本任务为引领，立足新时代高等教育高质量发展与教育评价改革现实要求，聚焦当前高校师德师风建设中存在的重形式轻实效、重活动轻制度、重惩戒轻引导、重结果轻过程等突出问题，综合运用文献研究、问卷调查、深度访谈、案例分析与制度设计等方法，系统梳理新时代师德师风建设的政策体系、核心内涵与实践困境。构建教育引导、考核评价、激励关怀、监督约束、保障落实“五位一体”的长效机制，完善覆盖教师入职、培养、考核、晋升、奖惩、退出全周期的制度保障体系，推动师德师风建设由阶段性活动转向常态化、制度化、长效化，为提升高校教师思想政治素质与职业道德水平、建设高素质专业化创新型教师队伍、推进高校治理体系和治理能力现代化提供理论支撑与实践方案。
26	适应人口变动的安徽省县中教师动态适配机制研究	立足人口变动新形势，聚焦县域师资供需失衡痛点，一方面，为人口变动下县域高中教育发展提供理论参考；另一方面，寻求破解安徽县域高中师资调配难题，夯实县中教育振兴基础，助力安徽教育强省建设。
27	安徽省高校高质量生涯教育和就业指导现状、问题 and 对策研究	重点破解安徽省高校生涯教育与就业指导同质化、师资专业化不足、实践环节薄弱等问题；难点在于精准对接安徽产业需求，构建本土化、可推广的实施模式。

28	“十五五”时期安徽省大中小学心理危机“监测-预警-干预”数字化协同机制构建研究	核心在于突破“数据烟囱”与“协同壁垒”——一是如何合法合规融合卫健、教育、公安等多源异构数据，构建全周期动态心理画像；二是如何建立精准的跨学段、跨情境预警算法，避免漏报与误报；三是如何实现“监测-预警-干预”闭环的权责明晰与流程再造。突破路径：以省级教育数据中台为基座，制定统一数据标准与隐私计算方案；开发基于多模态数据的自适应预警模型；厘清家校医社协同干预的权责清单，设计“红黄蓝”三级响应机制。
29	教育强省视域下师范专业高质量人才培养路径研究	以教育强省相关部署和师范专业认证核心理念为引领，分析我省高校师范专业认证中发现的人才培养共性问题和普遍短板，厘清“教育强省”背景下师范生核心素养的构成维度，建立与省域教育发展适配的培养路径。破解高校师范教育与基础教育实际需求脱节，协同育人机制流于形式问题。突破路径：通过省内省外相关调研，采用“政策文本分析+德尔菲法”，建立以“产出导向”为核心，融合师德、教学、育人、发展四维度的师范生核心素养体系；构建三方联动的UGS协同培养共同体。
30	深化教育科技人才一体改革下人才培养供需适配机制改革试点建设研究	一是通过构建“招生—培养—就业”全链条联动机制，明确人才培养供需适配机制改革的深层逻辑，一体推进教育科技人才发展；二是为人才培养供需适配机制提供可操作的实践路径，助力破解区域重点产业发展问题背后的人才支撑短板。

